

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан ЭФ

\_\_\_\_\_ Н.В. Снегирева  
«16» мая 2029 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методология и методы научных исследований в социально-экономической  
сфере  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: Финансовое обеспечение  
экономической безопасности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2026

Разработана  
доктор экон. наук, профессор кафедры ФНБУ  
\_\_\_\_\_ О. И. Шаталова

Согласована  
зав. кафедрой ФНБУ  
\_\_\_\_\_ Н.В. Снегирева

Рекомендована  
на заседании кафедры ФНБУ  
от «19» мая 2026 г.  
протокол № 9  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Снегирева

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии факультета  
от «19» мая 2026 г.  
протокол № 9  
Председатель УМК \_\_\_\_\_ Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2026 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины  | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП   | 3  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине                                     | 3  |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы  | 4  |
| 5. Содержание и структура дисциплины   | 5  |
| 5.1. Содержание дисциплины   | 5  |
| 5.2. Структура дисциплины  | 9  |
| 5.3. Занятия семинарского типа   | 9  |
| 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)                  | 9  |
| 5.5. Самостоятельная работа  | 10 |
| 6. Образовательные технологии  | 11 |
| 7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 11 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины                       | 25 |
| 8.1. Основная литература   | 25 |
| 8.2. Дополнительная литература   | 25 |
| 8.3. Программное обеспечение   | 25 |
| 8.4. Профессиональные базы данных  | 26 |
| 8.5. Информационно-справочные системы  | 26 |
| 8.6. Интернет-ресурсы  | 26 |
| 8.7. Методические указания по освоению дисциплины                                    | 26 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины                                    | 36 |
| 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья    | 37 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины: углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения обучающихся (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного – общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научных исследований в социально-экономической сфере» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)            | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)  |
|--|---|
| Микроэкономика (продвинутый уровень)                           | Эконометрика (продвинутый уровень)  |
| Теория и практика разработки и принятия управленческих решений | Основные экономические школы и их современное развитие  |
| Экономическая безопасность в финансовой сфере                  | Теория финансов   |
| Теория и практика разработки и принятия управленческих решений | Финансовый механизм бюджетной политики региона  |
| -  | Безопасность управления инновационной деятельностью предприятия   |
|  | Глобализация и национальные финансовые интересы   |
|  | Финансы корпорации  |
|  | Финансовая стратегия компаний   |
|  | Организация и финансирование инвестиций   |
| -  | Учебная практика (Ознакомительная практика)   |
| -  | Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности,                                   |
| -  | Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| -  | Производственная практика (Преддипломная практика)  |

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции       | Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции | Результаты обучения   |
|--------------------------------------|---|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на | УК-2.1. Планирует этапы проектной деятельности      | Знать: теоретико-методологические, методические и организационные |

|   |   |   |
|---|---|---|
| всех этапах его жизненного цикла  | для решения проблемы  | аспекты осуществления проектной деятельности.   |
|   |   | Уметь: определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; |
|   |   | Владеть: современными методами проектной деятельности в предметной сфере;   |
| УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы, использует их для достижения результата  | Знать: свои ресурсы и их пределы  |
|   |   | Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы  |
|   | УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки | Владеть: навыками использования своих ресурсов и их пределов для достижения результата  |
|   |   | Знать: приоритеты профессионального роста   |
| ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.   | ОПК-3.1 – Описывает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов       | Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки  |
|   |   | Владеть: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки   |
|   |   | Знать: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач   |
|   | ОПК-3.2-Проводит сравнительный анализ, обобщает критически оценивает выполненные научные исследования в экономике               | Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;   |
|   |   | Владеть: навыками описания проблемных ситуаций деятельности организации   |
|   |   | Знать: основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений в экономике   |
|   |   | Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;  |
|   |   | Владеть: навыками сбора, обработки, сравнительного анализа и систематизации информации по теме исследования;  |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет ,3 зач.единицы, 108 академических часов  
ОФО

| Вид учебной работы  | Всего часов | Триместры   |
|---|-------------|-------------|
|   |             | 1           |
| <b>Контактная работа (всего)</b>  | <b>10,2</b> | <b>10,2</b> |
| в том числе:  |             |             |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК)  |             |             |
| из них  |             |             |
| – лекции  |             |             |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ)   | 10          | 10          |
| из них  |             |             |
| – семинары (С)  |             |             |
| – практические занятия (ПР)   | 10          | 10          |
| – лабораторные работы (ЛР)  |             |             |
| 3) групповые консультации   |             |             |
| 4) индивидуальная работа  |             |             |
| 5) промежуточная аттестация   | 0,2         | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>  | <b>97,8</b> | <b>97,8</b> |
| в том числе:  |             |             |
| Курсовой проект (работа)  |             |             |
| Расчетно-графические работы   |             |             |
| Контрольная работа  |             |             |
| Реферат   | 10          | 10          |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 84          | 84          |
| Подготовка к аттестации   | 3,8         | 3,8         |
| Общий объем, час  | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
| Форма промежуточной аттестации  | зачет       | зачет       |

ЗФО

| Вид учебной работы                         | Всего часов  | Триместры    |
|--|--------------|--------------|
|  |              | 2            |
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>6,2</b>   | <b>6,2</b>   |
| в том числе:                               |              |              |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК)           |              |              |
| из них                                     |              |              |
| – лекции                                   |              |              |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ)          | 6            | 6            |
| из них                                     |              |              |
| – семинары (С)                             |              |              |
| – практические занятия (ПР)                | 6            | 6            |
| – лабораторные работы (ЛР)                 |              |              |
| 3) групповые консультации                  |              |              |
| 4) индивидуальная работа                   | -            | -            |
| 5) промежуточная аттестация                | 0,2          | 0,2          |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b> | <b>101,8</b> | <b>101,8</b> |
| в том числе:                               |              |              |
| Курсовой проект (работа)                   |              |              |

|   |            |            |
|---|------------|------------|
| Расчетно-графические работы   |            |            |
| Контрольная работа  |            |            |
| Реферат   | 10         | 10         |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 88         | 88         |
| Подготовка к аттестации   | 3,8        | 3,8        |
| Общий объем, час  | <b>108</b> | <b>108</b> |
| Форма промежуточной аттестации  | зачет      | зачет      |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)                                       | Содержание раздела (темы)   |
|------------------|---|---|
| Тема 1           | Основания методологии научного исследования в экономической сфере | <p>Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Философско-психологические, системотехнические основания методологии. Понятие «проектная деятельность»</p> <p>Структурные компоненты проектной деятельности. Деятельность и типы организационной культуры. Условия проектной деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Свойства науки, как результата. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с внеаучной профессиональной (в т.ч. педагогической) деятельностью. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании</p> <p>Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Концепции факта. Факты и философия науки. Факты в естественных науках. Факты в праве. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Гипотеза, как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Этические и эстетические основания методологии. Нормы</p> |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | <p>научной этики. Характеристики научной деятельности. Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Особенности научных исследований в сфере управления образованием. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие).</p>  |
| Тема 2 | Организация процесса проведения исследования | <p>Стратегия и тактика научного исследования. Этапы проектной деятельности. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Подходы к исследованию (содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, единичный и общий). Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы, Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования.. Экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра,</p> |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | книга, монография, тезисы. Магистерская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению. Композиция научного произведения. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Приемы изложения научных материалов (строго последовательное изложение, выборочное изложение). Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты. Рефлексивная фаза исследования.  |
| Тема 3 | Средства и методы научного исследования                      | Средства научного исследования. Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Методы исследования. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный и критический анализ. Моделирование. Эксперимент Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок. |
| Тема 4 | Управление исследовательскими работами в экономической сфере | Организация исследовательских работ различного типа и вида в экономической сфере. Уровни организации исследовательских работ. Современные достижения науки и наукоёмких технологий в экономической сфере. Исследовательская работа в экономической сфере. Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. Планирование исследования (временной план, ресурсный план). Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>План исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Современные подходы к оценке эффективности и качеств научно-исследовательской деятельности в экономической сфере. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Способы осмысления и критического анализа научной информации. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований. Совершенствования и развития своего научного потенциала;</p> |
|--|--|---|

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)                                       | Количество часов |    |           |           |
|------------------|---|------------------|----|-----------|-----------|
|                  |   | Всего            | ЛК | С         | СР        |
| Тема 1           | Основания методологии научного исследования в экономической сфере | 26               |    | 2         | 24        |
| Тема 2           | Организация процесса проведения исследования                      | 26               |    | 2         | 24        |
| Тема 3           | Средства и методы научного исследования                           | 26               |    | 2         | 24        |
| Тема 4           | Управление исследовательскими работами в экономической сфере      | 26               |    | 4         | 22        |
|                  | Аттестация  | 4                |    |           | 4         |
|                  | <b>Общий объем</b>  | <b>108</b>       |    | <b>10</b> | <b>98</b> |

### Заочная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)                                       | Количество часов |    |          |            |
|------------------|---|------------------|----|----------|------------|
|                  |   | Всего            | ЛК | С        | СР         |
| Тема 1           | Основания методологии научного исследования в экономической сфере | 25               |    |          | 25         |
| Тема 2           | Организация процесса проведения исследования                      | 27               |    | 2        | 25         |
| Тема 3           | Средства и методы научного исследования                           | 27               |    | 2        | 25         |
| Тема 4           | Управление исследовательскими работами в экономической сфере      | 25               |    | 2        | 23         |
|                  | Аттестация  | 4                |    |          | 4          |
|                  | <b>Общий объем</b>  | <b>108</b>       |    | <b>6</b> | <b>102</b> |

## 5.3. Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Тема   | Количество часов |     |
|-------|------------------|-------------|--|------------------|-----|
|       |                  |             |  | ОФО              | ЗФО |
| 1     | Тема 1           | ПР          | Основания методологии научного исследования в образовании.           | 2                |     |
| 2     | Тема 2           | ПР          | Организация процесса проведения исследования                         | 2                | 2   |
| 3     | Тема 3           | ПР          | Средства и методы научного исследования                              | 2                | 2   |
| 4     | Тема 4           | ПР          | Управление исследовательскими работами в образовательной организации | 4                |     |

#### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Задание на выполнение реферата выдается студентам во 2-ом триместре на 2-ой неделе. Защита реферата проводится на последней неделе теоретического обучения во 2-ом триместре.

##### Типовые темы рефератов:

- 1 Понятие методологии научного исследования.
- 2 Функции методологии науки.
- 3 Актуальность научного исследования.
- 4 Объект и предмет научного исследования.
- 5 Формулировка цели научного исследования.
- 6 Задачи научного исследования.
- 7 Критерии новизны исследования.
- 8 Понятия метода, принципа, способа познания.
- 9 Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
- 10 Общенаучные подходы в научном исследовании.
- 11 Общенаучные методы познания.
- 12 Методы эмпирического исследования.
- 13 Методы теоретического исследования.
- 14 Понятие научного факта.
- 15 Понятие и требования к научной гипотезе.
- 16 Научное доказательство и опровержение.
- 17 Понятие и виды теорий.
- 18 Обоснование актуальности исследования.
- 19 Объект и предмет исследования.
- 20 Формулирование проблемы исследования.
- 21 Показатели новизны исследования.
- 22 Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности
23. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
- 24 Основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений в экономике

#### 5.5. Самостоятельная работа

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы                          | Количество часов |     |
|------------------|--|------------------|-----|
|                  |  | ОФО              | ЗФО |
| Тема 1-4         | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем | 48               | 50  |

|          |   |      |       |
|----------|---|------|-------|
|          | <p>темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p> |      |       |
| Тема 1-4 | Подготовка к лекциям, практическим занятиям   | 36   | 38    |
| Тема 1-4 | Написание реферата  | 10   | 10    |
|          | Подготовка к зачету   | 3,8  | 3,8   |
|          | Общий объем   | 97,8 | 101,8 |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
- использование дистанционных технологий в рамках ЭИОС.

### Интерактивные и активные образовательные технологии

| № раздела (темы) | Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР) | Используемые интерактивные и активные образовательные технологии | Количество часов |     |
|------------------|----------------------------|--|------------------|-----|
|                  |                            |  | ОФО              | ЗФО |
| Тема 1           | ПР                         | Метод мозгового штурма   | 2                |     |
| Тема 2           | ПР                         | дискуссии анализ конкретных ситуаций                             | 2                | 2   |
| Тема 3           | ПР                         | Компьютерные презентации   | 2                | 2   |
| Тема 4           | ПР                         | Практические ситуации  | 2                |     |

### Практическая подготовка обучающихся

| № раздела (темы) | Вид занятия | Виды работ | Количество часов<br>ОФО | Количество часов<br>ОЗФО |
|------------------|-------------|------------|-------------------------|--------------------------|
| -                | -           | -          | -                       | -                        |
| -                | -           | -          | -                       | -                        |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

**Устный опрос** - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

**Тестирование** - средство контроля усвоения учебного материала. Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа.

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Защита реферата** – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 5-7 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Если защита реферата признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.

Студенты, не представившие реферат к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.

Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Презентация** – это инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов, т. е. каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать ее логике.

При оценке содержания презентации, прежде всего, учитывается соответствие содержания презентации целям, структуре обозначенной темы.

При оценке оформления презентации учитывается: соответствие оформления целям и содержанию презентации; единый стиль в оформлении; разумное разнообразие содержания и приемов оформления; дизайн и эстетика оформления.

По результатам презентации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Выполнение практических заданий (решение задач, кейсов)** – письменная форма работы студента, которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний и позволяет сформировать у студентов навыки применения этих знаний на практике при анализе и решении практических ситуаций.

Практические задания (задачи, кейсы) выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа по выданному преподавателем заданию.

Количество заданий определяется преподавателем.

Результатом выполнения задания является отчет, который должен содержать: номер, тему практической работы; краткое описание каждого задания; выполненное задание; ответы на контрольные вопросы.

Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации**

|       |  |
|-------|--|
| Зачет | <p>Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.</p> <p>Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.</p> <p>Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.</p> <p>В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;</li> <li>- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;</li> <li>- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;</li> <li>- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.</li> </ul> <p>Зачет для очно-заочной и заочной формы по дисциплине проводится включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному</p> |
|-------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>разделу, теме дисциплины.</p> <p>Ситуационная задача -это оценочное средство, включающее сов</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.</p> <p>При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.</p> <p>На ответ студента по каждому контрольному вопросу и ситуационной задаче отводится, как правило, 3-5 минут.</p> <p>После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.</p> <p>Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».</p> <p>Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> |
|--|---|

### **7.3. Оценочные средства, критерии и шкала оценки Типовые тестовые задания**

#### 1. Модель – это

1. иерархическая система принципов системного анализа
2. несовместный с другими вариант выбора
3. метод проведения исследований
4. условный образ исследуемой системы
5. требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности
6. система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека

#### 2. Наблюдение – это

1. исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
2. умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
3. мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
4. совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
5. нет правильного ответа
6. совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
7. выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

#### 3. Научное исследование – это

1. изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности

2. система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
  3. совокупность принципов системного анализа
  4. познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе
  5. познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе
4. Абстрагирование – это
1. нет правильного ответа
  2. совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
  3. выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
  4. совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
  5. мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
  6. умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
  7. исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
5. Политический процесс-
1. отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений
  2. отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере
  3. в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу
  4. в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере
  5. выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов
  6. Закон «необходимого разнообразия» Эшби:
    1. для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был ниже уровня разнообразия проявлений объекта управления
    2. для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была выше мощности связей элементов системы с внешней средой
    3. для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был выше уровня разнообразия проявлений объекта управления
    4. для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была ниже мощности связей элементов системы с внешней средой
  7. Процесс – это
    1. структура
    2. явление
    3. нет правильного ответа
    4. смена одного состояния другим
- упорядоченная во времени последовательность элементарных событий
8. Социальный процесс \_\_\_\_\_
1. отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений
  2. выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов

3. в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу; в узком – применяется для характеристики только тех процессов, которые происходят в социальной сфере
4. нет правильного ответа
9. Синтез – это
  1. умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
  2. совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
  3. совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
  4. исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
  5. выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
  6. мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
10. Неуправляемый процесс – это
  1. процесс, характер которого не поддается изменению в нужном направлении
  2. нет правильного ответа
  3. процесс, который носит спонтанный характер
  4. процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них
11. К методам теоретического исследования относят:
  1. формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод
  2. анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;
  3. эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация
  4. аксиоматический метод; эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение
  5. сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация
  6. формализация; идеализация; наблюдение; абстрагирование; моделирование
12. Может ли быть процесс абсолютно управляемым?
  1. да
  2. нет
13. Признаки системной революции:
  1. эквивинальность, разнообразие проявлений, историчность
  2. глобализация, интенсивность процессов и катастрофичность
  3. интегративность, эквивинальность; сфероценоз
  4. глобализация, усложнение, интенсификация процессов
  5. глобальность, неустойчивость, интегрируемость процессов
  6. интерактивность, изоморфизм, структурированность
  7. целостность, прогнозируемость, открытость
  8. необратимость, бездуховность, дефицит ресурсов
14. Индукция – это
  1. совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
  2. выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
  3. умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
  4. совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
  5. мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

6. исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
15. Анализ – это
  1. совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
  2. совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
  3. умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
  4. мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
  5. исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
  6. выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
16. Метод исследования – это
  1. условный образ рассматриваемой системы
  2. гносеологическая модель
  3. система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
  4. способ достижения какой-либо цели, решения, задачи
  5. частичный образ исследуемой системы
  6. нет правильного ответа
17. Дедукция – это
  1. совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
  2. исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
  3. совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
  4. выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
  5. мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
  6. умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
18. Управляемый процесс – это
  1. процесс, который не поддается изменению в нужном направлении
  2. нет правильного ответа
  3. процесс, который носит спонтанный характер
  4. процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них
19. Причины системного (управленческого) кризиса:
  1. дуальное управление
  2. уровень сложности и разнообразия экономических и социально-политических объектов намного превзошел уровень сложности живых организмов
  3. субъектно-монопольное управление
  4. системная революция, охватившая общество как объект управления, практически не затронула субъект управления
20. Формализация – это
  1. совокупность познавательных операций, обеспечивающая отвлечение от значения понятий и смысла выражения научной теории
  2. мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

3. исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
4. совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
5. умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
6. нет правильного ответа
7. совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части

Критерии и шкала оценки тестирования

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

### **Типовые вопросы для устного опроса**

1. В чём состоит сущность эмпирических и теоретических гипотез?
2. В чём состоит сущность научной проблемы и порядок ее определения?
3. В чём состоит сущность термина «наука»?
4. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к научной работе?
5. Какие конкретно-научные (частные) методы научного познания вы знаете?
6. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
7. Какие неформальные правила существуют для научной работы?
8. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
9. Какие виды научных гипотез вы знаете?
10. Перечислите процедуры формулировки цели исследования и конкретных задач.
11. Определите сущность, содержание и виды эксперимента.
12. Определите значение научных исследований в жизни общества.
13. Определите порядок процедур установления объекта и предмета, выбора методов исследования.
14. Перечислите основные экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности.
15. Перечислите основные особенности научного исследования в сфере образования.
16. Перечислите основные показатели эффективности исследований в сфере образования.
17. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
18. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования.
19. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
20. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы.
21. Перечислите основные теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности.
22. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
23. Перечислите основные рабочие этапы замысла научного исследования.
24. Перечислите основные этапы проекта научного исследования.
25. Перечислите принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
26. Перечислите перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.

27. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
28. Перечислите основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений в экономике.
29. Перечислите методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
30. Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?
31. Что представляет собой научное знание?
32. Что представляет собой основная часть научной работы?
33. Что принято называть аналитическим этапом научного исследования?
34. Что собой представляет методика исследования?
35. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
36. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
37. Что такое логическая схема научного исследования?
38. Что такое методологический замысел исследования. Какие основные этапы вы можете назвать?
39. Что такое научная проблема?
40. Что такое научное исследование?
41. Что такое программа научного исследования?
42. Что такое рубрикация текста научной работы?
43. Что такое эксперимент, его виды?

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.

### **Типовые темы рефератов**

Перечень тем приведен в п. 5.4. РП

Критерии и шкала оценки реферата.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
  - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
  - в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал;
  - г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
  - д) стилевое единство текста.
- Степень раскрытия сущности вопроса:
- а) соответствие плана теме реферата;
  - б) соответствие содержания теме и плану реферата;
  - в) полнота и глубина знаний по теме; \_\_\_\_\_
  - г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:*

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:*

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

| <b>Оценка</b>                  | <b>Характеристики ответа и реферата студента</b>  |
|--------------------------------|---|
| <b>5 (отлично)</b>             | ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| <b>4 (хорошо)</b>              | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.   |
| <b>3 (удовлетворительно)</b>   | имеются существенные отступления от требований к написанию и оформлению реферата. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.   |
| <b>2 (неудовлетворительно)</b> | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.  |

### **Типовые темы для выполнения компьютерной презентации**

- 1 Методология как совокупность методов исследования.
- 2 Понятие метода исследования.
- 3 Методы и задачи исследования.
- 4 Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований.
- 5 Классификации методов исследований.
- 6 Методика проведения научного исследования.
- 7 Организация процесса проведения исследования.
- 8 Моделирование как метод научного исследования.
- 9 Стратегии проведения исследования.
- 10 Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования.
- 11 Психологические установки и возможные ошибки исследователя.
- 12 Магистерская диссертация как исследовательская работа.

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания:

1. Содержание презентации:
  - раскрытие темы
  - подача материала (обоснованность разделения на слайды)
  - наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)
  - грамотность изложения
  - наличие интересной дополнительной информации по теме проекта
  - ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет)
2. Оформление презентации
  - единство дизайна всей презентации
  - обоснованность применяемого дизайна
  - единство стиля включаемых в презентацию рисунков
  - применение собственных (авторских) элементов оформления
  - оптимизация графики
3. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.
4. Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок.
5. Доклад на заданную тему с использованием презентации.

| <b>Оценка</b>                  | <b>Характеристики презентации</b>   |
|--------------------------------|---|
| <b>5 (отлично)</b>             | В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.  |
| <b>4 (хорошо)</b>              | В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.                  |
| <b>3 (удовлетворительно)</b>   | В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. |
| <b>2 (неудовлетворительно)</b> | В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации  |

## Типовые практические задания (задачи, кейсы)

### 1. Задание.

К какой категории следует отнести социальный процесс, специфической чертой которого выступает его свойство развиваться независимо от прямых внешних воздействий среды? П. А. Сорокин видел проявление этого процесса в излишне медленных темпах улучшения нравов. Л. Н. Гумилев рассматривал данный процесс как одну из стадий в динамике жизненного цикла этнической системы, Н. Элиас – как способность человека противостоять воздействиям динамично меняющейся среды.

Используя современные методы проектной деятельности в предметной сфере:

- 1) Приведите примеры такого рода процессов.
- 2) Какие установки должно сформировать ответственное за регулирование такого процесса лицо?
- 3) Определите положительные и отрицательные проявления такого рода процессов.

### 2. Задание.

Рассмотрите представленную на рис. 1. схему.

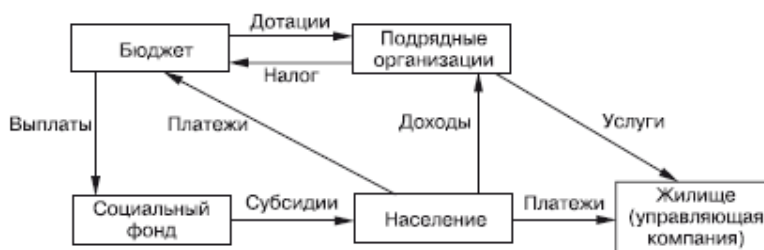


Рис. 1.2. Блок-схема процесса

Используя навыки описания проблемных ситуаций деятельности организации определите:

1. Какой процесс отображен на этой схеме?
2. На какие микроучастки можно разделить этот процесс?
3. Отобразите эти микроучастки в табл. 1. и сформулируйте нормативы (контрольные показатели), через которые можно измерить и интерпретировать данный процесс.

Таблица 1 -

| Локальный участок | отношения | Нормы и нормативы |
|-------------------|-----------|-------------------|
| 1.                |           |                   |
| 2.                |           |                   |
| 3.                |           |                   |
| ...               |           |                   |

### 3. Задание.

При рассмотрении вопроса о целесообразности перехода на новую систему расчетов за жилищно-коммунальные услуги мнения экспертов в отношении такого перехода распределились следующим образом (табл. 1).

Таблица 1 -

Результаты экспертного опроса

| Эксперт  | Шкала оценки |         |         |        |              |
|----------|--------------|---------|---------|--------|--------------|
|          | Высшая       | Высокая | Средняя | Низкая | Очень низкая |
| Иванов   | +            |         |         |        |              |
| Петров   |              | +       |         |        |              |
| Сидоров  |              | +       |         |        |              |
| Кузнецов |              |         | +       |        |              |
| Киселев  |              |         | +       |        |              |
| Игнатов  |              |         |         | +      |              |

Используя навыки сбора, обработки, сравнительного анализа и систематизации информации по теме исследования:

1. Произведите расчет по одному из возможных способов экспертной оценки и определите наиболее оптимальный выбор.
2. Определите степень консолидированности мнений экспертов.

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий (решения задач, кейсов)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно выполнил практическое задание (решил учебно-профессиональную задачу, кейс), уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном выполнил практическое задание (решил учебно-профессиональную задачу, кейс), уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном выполнил практическое задание (решил учебно-профессиональную задачу, кейс), допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил практическое задание (не решил учебно-профессиональную задачу, не выполнил кейс) или выполнил (решил) с грубыми ошибками.

### **3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

Типовые задания для зачета совпадают с типовыми заданиями для текущего контроля успеваемости.

#### **Перечень типовых контрольных вопросов к зачету.**

- 1 Какие общие основания методологии вы можете назвать?
- 2 Раскройте понятие и сущность научного исследования.
- 3 Дайте характеристику научной деятельности.
- 4 Расскажите про основные средства и методы научного исследования.
- 5 Чем отличается методология от методики?
- 6 Расскажите про основные этапы организации процесса проведения исследования.
- 7 Что такое социальный заказ? Какова его роль в научном исследовании?
- 8 В чем заключается специфика методологии международных отношений (далее МО)?
- 9 Назовите особенности методологии гуманитарных наук.
- 10 В чем сущность проблемы метода изучения МО?
- 11 Какие общенаучные методы используются для изучения МО?
- 12 Дайте характеристику методов анализа ситуации: наблюдения, сравнения, изучения документов.
- 13 Для чего используются математико-статистические методы в изучении МО?
- 14 Дайте характеристику контент-анализа как метода изучения МО.
- 15 Расскажите про ивент-анализ и его применение для изучения МО.
- 16 Раскройте суть, основные этапы и сферу применения когнитивного картирования.
- 17 В чем заключается особенность применения эксперимента в изучении общественных явлений и международных отношений?
- 18 Дайте характеристику дельфийскому методу изучения МО.
- 19 В чем заключаются основные проблемы моделирования процессов международных отношений?
- 20 Анализ процесса принятия решений: суть, основные этапы и сфера применения.
- 21 Дайте характеристику историко-логическому методу изуче-

ния МО.

22. Раскройте сущность метода фокус-групп.

23. Перечислите основные экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности.

24. Перечислите основные особенности научного исследования в сфере образования.

25. Перечислите основные показатели эффективности исследований в сфере образования.

26. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.

27. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования.

28. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.

29. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы.

3. Перечислите основные теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности.

### Типовые ситуационные задачи для зачета

#### 1.Задание

Муниципалитету необходимо произвести закупку большой партии школьной мебели. Однако цены на данную продукцию постоянно меняются. В настоящее время цена на стандартные парты составляет 1,5 тыс. руб. за единицу, завтра она может быть либо снижена до 1 тыс. руб., либо увеличена до 2 тыс. руб. В случае привлечения эксперта для профессионального прогноза данной ситуации необходимо учитывать то обстоятельство, что чем надежнее будет этот прогноз, тем дороже окажется плата за экспертизу. В табл. 1 представлены данные об оценке качества услуг различных экспертов, соразмерные получаемым ими комиссионным.

Таблица 1 -

| Эксперты | Комиссионные | Надежность |
|----------|--------------|------------|
| Иванов   | 50 руб./ед.  | 60%        |
| Сидоров  | 60 руб./ед.  | 70%        |
| Петров   | 70 руб./ед.  | 80%        |
| Киселев  | 100 руб./ед. | 90%        |
| Кузнецов | 200 руб./ед. | 100%       |

Используя экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности, определите:

1. Какого эксперта выгоднее всего привлечь муниципалитету?
2. Насколько вообще целесообразно в этом случае привлечение экспертов?
3. Какие дополнительные характеристики необходимо ввести к имеющимся для эффективного отбора эксперта?

#### 2.Задание

Проведите процедуру планирования по следующим темам научно-исследовательских проектов:

- социальная адаптация выпускников высших учебных заведений на рынке труда;
- оценка качества жизни в регионе;
- влияние демографических процессов на состояние региональной экономики;
- оценка качества жизни населения при проведении социальных реформ;
- оптимизация работы городского пассажирского транспорта;
- формирование имиджа политического деятеля.

Выделяя и систематизируя основные идеи в научных текстах:

1. Оформите планы в виде таблицы.

Таблица 1 -

| Операции | Инструментарий | Сроки исполнения<br>(по продолжительности) | Форма<br>контроля<br>и отчетности |
|----------|----------------|--|-----------------------------------|
|          |                |  |                                   |

2. Какие дополнительные сведения необходимо принимать во внимание при составлении такого рода планов?

### Критерии и шкала оценки зачета

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «незачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

| Оценка              | Критерии оценки  |
|---------------------|--|
| отлично             | выставляется студенту, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ на вопрос; правильно решил (выполнил) ситуационную задачу (задание).   |
| хорошо              | выставляется студенту, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности; допустил несущественную ошибку при решении (выполнении) ситуационной задачи (задания).     |
| удовлетворительно   | выставляется студенту, если содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе; допустил существенную ошибку при решении (выполнении) ситуационной задачи (задания). |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, если обнаружено незнание или непонимание студентом предмета изучения дисциплины; содержание вопросов не раскрыто, не решил (не выполнил) ситуационную задачу (задание).   |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585405>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584645>

3. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебник для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585547>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583345>

2. Филин, А. Д. Методология научных исследований : учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков ; под научной редакцией А. Д. Филина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589988>



## 8.3. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice (лицензионное)
2. Microsoft Windows (лицензионное)
3. 7zip (свободно распространяемое, отечественное)
4. Антивирус (лицензионное, отечественное)

## 8.4. Профессиональные базы данных

1. База данных «Корпоративный менеджмент. Библиотека управления» [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru)
2. База данных банковских, страховых, телекоммуникационных и инвестиционных рынков, <http://www.banki.ru/>

## 8.5. Информационные справочные системы.

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Законодательство России» [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1)

## 8.6. Интернет-ресурсы

1. Портал «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» <https://www.audit-it.ru/>
2. Информационный ресурс «Projectimo.ru» <http://projectimo.ru/>
3. Информационный ресурс «Экономика и финансы» <http://www.finansy.ru/>
4. Портал по налогообложению и бухгалтерскому учету «Главбух» <https://www.glavbukh.ru/>

## Периодические издания:

1. Актуальные проблемы экономики и менеджмента : научный журнал / Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина. – 2014. – Саратов, 2019-2025. – ISSN 2312-5535. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98831.html>
2. Финансовые исследования : научно-образовательный журнал / Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 2000. – Ростов-на-Дону, 2014-2025. – ISSN 1991-0525. – Текст : электронный. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62035.html>

## 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

### Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных

особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа. Проблемы, поставленные в ней, на занятии семинарского типа приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения дисциплины.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

– особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

– целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

– временем, отведенным на изучение того или иного материала;

– уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к занятиям семинарского типа. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Основное назначение занятий семинарского типа заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (если это семинарское занятие) и задания для практического решения (если это практическое занятие). Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к занятиям семинарского типа можно выделить 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной). Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее доводится до сведения обучающихся.

Задачи, практические задания, представленные по дисциплине, имеют практико-ориентированную направленность.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятий семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На занятиях семинарского типа могут применяться следующие формы работы: фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу; групповая - одна и та же работа

выполняется группами из 2-5 человек; индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Форма занятий семинарского типа: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов: 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах и пр).

#### Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентами) предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

#### Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагаются для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах студентами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности занятий семинарского типа возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

#### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на занятиях семинарского типа, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на занятиях семинарского типа в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям

и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на занятии семинарского типа или в индивидуальном порядке.

Решение задач осуществляется студентами самостоятельно, результаты решения задач представляются на занятии семинарского типа в устной форме, письменной форме, в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ: познавательного-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на занятиях семинарского типа, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.; творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий.

Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

### **Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата**

**Реферативной работой** является обзор литературы по исследуемой тематике. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской работы, основными задачами которой является:

1. Углубление теоретических знаний.
2. Развитие у студентов способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой.
3. Закрепление и развитие умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач.
4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.

**В обязанности студента** при подготовке реферата входит:

- посещение консультаций своего руководителя;
- самостоятельное изучение рекомендованной литературы и закрепление навыков работы с литературными источниками;
- овладение навыками анализа и обобщения собранного литературного материала;
- овладение научной логикой реферата, понимания цели, задач, объекта и предмета исследования, используемых методов и приемов;
- совершенствование умения грамотно, литературным языком излагать результаты и делать самостоятельные выводы;
- оформление работы в соответствии с требованиями эстетики, нормами орфографии и общими правилами литературно-графического оформления;
- регулярный отчет перед своим научным руководителем о выполнении запланированных этапов работы, информирование о полученных промежуточных результатах;
- строгое соблюдение намеченных сроков завершения этапов работы, своевременное представление ее руководителю.

**Выбор темы** студентами осуществляется по предлагаемой примерной тематике рефератов, которая соответствует рабочей программе и учитывает специфику учебного заведения. Вместе с тем студенту предоставляется право взять иную тему, которая является начальным этапом или продолжением его практической научно-исследовательской работы, учитывает его личные интересы и склонности, способности, а также уровень теоретических знаний и профессиональной практической подготовки и дает возможность творчески подойти к ее разработке.

Самостоятельно выбирая тему, студенту необходимо учесть следующие обстоятельства.

Во-первых, тема работы должна быть актуальной. Значимым признаком актуальности темы является ее отношение к проблемам, над которыми в настоящее время активно работают ученые.

Во-вторых, тема работы должна иметь выход на решение практических экономических задач.

В-третьих, тема работы должна иметь ясно очерченные границы - четко выделенные задачи и предмет исследования. Чрезмерно обширная тема не позволяет изучать проблему углубленно. Это часто приводит к обилию случайно привлекаемого теоретического материала и в конечном итоге к поверхностному освещению исследуемой проблемы.

Знание и понимание названных положений поможет правильно выбрать конкретную тему реферата, а также в известной мере предопределяет успешность ее выполнения.

Выбранная тема обязательно утверждается руководителем.

### **Сбор и обработка учебного материала**

Подготовка реферата начинается с анализа литературных источников. Для того чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно изучить соответствующую главу (главы) учебника. Затем следует приступить к глубокому изучению литературы и материала периодических изданий.

Подготовка реферата предполагает самостоятельный поиск студентом литературных источников по выбранной теме. Поэтому работа в библиотечных каталогах, поиск нужных статей в подшивках журналов и газет являются важнейшим составным элементом написания реферата. Результатом такого поиска должен стать список литературы по исследуемой теме, дополняющий и расширяющий основную литературу, рекомендованную научным руководителем.

При собеседовании или защите реферата студент должен показать знание не менее 5-10 литературных источников, корректно и обоснованно представленных в списке использованной литературы. Следует помнить, что чтение, специальное изучение

литературы нельзя превращать в механическое накапливание знаний. Совершенно недопустимо, если чтение сопровождается простым переписыванием учебника, брошюр, монографий или статей из журналов.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

#### **Составление плана**

После выбора темы и анализа рекомендованных литературных источников необходимо составить примерный план, то есть обозначить основные направления предстоящей деятельности.

План работы - это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они даны в реферате.

Намеченный план работы целесообразно обсудить с научным руководителем. Это позволит избрать наиболее оптимальный путь выполнения работы, даст возможность сосредоточить усилия на основных наиболее важных ее элементах, избежать перегруженности второстепенным для избранной темы материалом.

#### **Структура работы**

Реферат должен содержать несколько логических частей, расположенных в определенной последовательности и иметь определенное оформление. *Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список используемых источников.*

**Содержание** представляет собой структуру работы с указанием начала каждого раздела.

**Введение** является вступительным разделом работы, в нем определяются: цель работы; объект или предмет исследования; методы достижения цели; задачи, которые ставит студент; степень изученности проблемы как у нас в России, так и за рубежом. Здесь также дается краткое обоснование, почему выбранная тема действительно значима и актуальна с точки зрения будущей профессиональной деятельности студента.

#### **Основная часть.**

Содержание основной части должно раскрыть цели и соответствовать названию темы. Выполняется она на основании изучения литературы, проведения разнообразных исследований, обобщении своего личного опыта.

Основная часть разделяется на 2-4 раздела (главы), примерно равных по объему. Раздел - это законченная мысль с выводом, выводы могут быть выделены в конце раздела красной строкой или словом "выводы".

Конкретное содержание каждого из разделов обуславливается особенностями темы и представлениями студента о расположении наработанного материала.

Для лучшего объяснения материала необходимо приводить практические примеры, использовать цифровые данные, таблицы, схемы, диаграммы и другой аналитический материал.

#### **Заключение**

В заключении подводятся итоги выполненной работы. Здесь необходимо описать, что было сделано и к каким выводам вы пришли, чтобы достигнуть, поставленную во "Введении" цель. Выводы могут подтверждать или опровергать справедливость той или иной теории, которую исследовал автор, устанавливать определенные связи и зависимости, констатировать факты, содержать обобщения или практические рекомендации. Постарайтесь также оценить, какие факторы Вы не учли на первых этапах подготовки работы, что и как можно в будущем сделать иначе и т.д.

#### **Список используемых источников**

Для выполнения работы необходимо изучить специальную литературу, каталоги, справочники, газетные и журнальные статьи, сборники и монографии. Оформляя список литературы, важно не просто перечислить названия книг и статей, взятых из каталогов библиотек или из имеющихся во многих книгах списках литературы. Здесь необходимо указать те источники, с которыми слушателю довелось поработать, из которых было что-

то взято в свою работу или, напротив, что вызвало несогласие автора и получило опровержение на страницах реферата.

### **Порядок защиты**

Успешно выполненную работу преподаватель допускает к защите, которая проводится в определяемое преподавателем время по согласованию со студентами.

На защите автор в своем кратком выступлении: сообщает о сущности выбранной темы и особенностях работы над ней; останавливается на наиболее характерных тенденциях и результатах, полученных в ходе выполнения работы; делает необходимые выводы и рекомендации; отвечает на вопросы и замечания, указанные преподавателем, а также на другие вопросы преподавателя в объеме темы работы.

Защита реферата проходит на 7-8 неделе, как в форме собеседования с руководителем работы.

### **Выдвижение рефератов на конкурс**

Лучшие рефераты выдвигаются на конкурс научных работ Северо-Кавказского социального института.

### **Методические указания по выполнению компьютерной презентации.**

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий содержимое экрана компьютера на большом экране, вывешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звуком - последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

**Презентация** представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

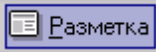
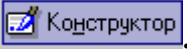
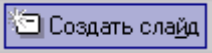



**Интерактивная презентация** - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. **Презентация со сценарием** - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В **непрерывно выполняющихся презентациях** не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.















Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.






Затем нужно выбрать **программу разработки презентации**. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования

звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет MicrosoftOffice, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

### Основные приемы создания и оформления презентации

| Поставленная задача   | Требуемые действия   |
|---|--|
| Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона | Запустите PowerPoint.<br>В окне диалога PowerPoint в группе полей выбора <b>Создание презентации</b> выберите <b>Новая презентация</b> .   |
| Выбрать разметку слайда   | В окне диалога <b>Создать слайд</b> выберите мышью требуемый вариант разметки.<br>После выбора <b>Новая презентация</b> окно диалога <b>Разметка слайда</b> появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду <b>Формат/Разметка слайда</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  . |
| Применить шаблон дизайна  | В меню <b>Формат</b> выберите команду <b>Оформление слайда</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .  |
| Вставить новый слайд  | Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду <b>Вставка/Создать слайд (Ctrl + M)</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .  |
| Переместиться между слайдами                                      | Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами PageDown, PageUp.<br>Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.   |
| Активизировать панель <b>Рисование</b>                            | Выполните команду <b>Вид /Панели инструментов/Рисование</b>  |
| Ввести текст в произвольное место слайда                          | Выберите на панели <b>Рисование</b> инструмент <b>Надпись</b>  и установите текстовый курсор в нужное место или меню <b>Вставка/Надпись</b> .   |
| Отредактировать имеющийся текст                                   | Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления.   |
| Удалить текст вместе с рамкой                                     | Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу <b>Delete</b> .  |
| Изменить шрифт или размер шрифта                                  | Воспользуйтесь командой <b>Формат/Шрифт</b> или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов  .   |
| Изменить цвет шрифта  | Выполните команду <b>Формат/Шрифт</b> или выберите кнопку <b>Цвет текста</b>  панели <b>Форматирование (Рисование)</b> .  |

|  |  |
|--|--|
| Выбрать стиль оформления шрифта  | Воспользуйтесь командой <b>Формат/Шрифт</b> или кнопками панели инструментов  : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.  |
| Выровнять набранный текст относительно рамки                             | Воспользуйтесь командой <b>Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине</b> или кнопками панели инструментов  <b>Форматирование</b> .   |
| Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку                    | Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду <b>Формат/</b>  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели <b>Рисование</b> :<br> – заливка;  – цвет линии;  – тип линии. |
| Активизировать панель <b>Автофигуры</b>                                  | Выберите команду <b>Вставка/Рисунок/Автофигуры</b> или воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b>   |
| Нарисовать объект  | Активизируйте панель <b>Рисование</b> , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.  |
| Изменить цвет объекта  | Выделите объект и выполните команду <b>Формат/</b>  ... или воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – цвет линии.  |
| Настроить тень объекта   | Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Стиль тени</b> .   |
| Настроить объем объекта  | Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Объем</b> .  |
| Повернуть объект на какой-либо угол                                      | Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение</b> , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.   |
| Сгруппировать объекты  | Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду <b>Группировка/Группировать</b> контекстного меню выделенных объектов.  |
| Художественная надпись   | Воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Добавить объект WordArt</b> .  |
| Вставить звук  | Выберите команду меню <b>Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла</b> .   |
| Настроить анимацию   | В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню <b>Показ слайдов</b> выберите команду  <b>Настройка анимации...</b> или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели <b>Настройка анимации</b> .  |
| Установить масштаб рабочего слайда в среде PowerPoint                    | На панели <b>Стандартная</b> среды PowerPoint установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка    |
| Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения | Документ PowerPoint может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов.<br>Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню <b>Вид</b> или щелкнуть по одной   |

|   |  |
|---|--|
| PowerPoint  | из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:<br> – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов. |
| Провести демонстрацию                               | Выполните команду <b>Вид/Показ слайдов (F5)</b> или воспользуйтесь кнопкой  .   |
| Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации | Воспользуйтесь <b>щелчком</b> мыши, клавишами <b>Enter, Пробел; PageDown, PageUp</b> или клавиши навигации курсора (  ): переход вперед/назад по галерее слайдов; <b>Home</b> – переход к самому первому слайду; <b>End</b> – переход к самому последнему слайду.   |
| Провести демонстрацию, не запуская PowerPoint       | Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду <b>Показать</b> .   |

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

### Методические указания по выполнению практических заданий

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины.

Целями практических занятий является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение практических навыков в профессиональной сфере деятельности.

Для решения практических заданий студенту необходимо изучить теоретический материал (лекционный материал, учебную и практическую литературу) по теме практической работы.

При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

В соответствии с методикой заранее формулируется тема практического занятия, ставятся конкретные цели и задачи, достигаемые в процессе выполнения практического занятия. Приводится литература, необходимая для выполнения практического занятия.

Начинать работу на занятии рекомендуется с ознакомления с кратким теоретическим материалом, касающимся практического занятия. Затем осуществляется контроль понимания обучающимися наиболее общих терминов. Далее следует разбор решения типовой задачи практического занятия. В том случае, если практическое занятие не содержит расчетного задания, а связано с изучением и анализом теоретического материала, необходимо более подробно остановиться на теоретических сведениях и ознакомиться с источниками литературы, необходимыми для выполнения данного практического занятия.

В ходе выполнения расчетных заданий обучающиеся научатся реализовывать последовательность действий при использовании наиболее распространенных методов и делать выводы, вытекающие из полученных расчетов.

Каждое из практических занятий может представлять небольшое законченное исследование одного из теоретических вопросов изучаемой дисциплины.

В конце каждого занятия необходим контроль. Контрольные вопросы должны способствовать более глубокому изучению теоретического курса, связанного с темой практического занятия. Также контрольные вопросы должны помочь в решении поставленных перед учащимся задач и подготовке к сдаче практического занятия.

В общем виде методика проведения практических занятий включает в себя рассмотрение теоретических основ и примера расчета, выдачу многовариантного задания и индивидуальное самостоятельное выполнение обучающимся расчетов. Освоение методики расчета осуществляется во время проведения практических занятий, далее самостоятельно обучающиеся выполняют расчетные работы в соответствии заданиями.

Студент последовательно выполняет выданные ему преподавателем задания.

В случае возникновения затруднений, студент может обратиться к преподавателю за помощью.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами тестов, рефератов, усвоения учебного материала лекционных занятий и занятий семинарского типа.

Результаты зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

- для занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы: помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.